

114 學年度臺南市國小英語文多元資優教育充實方案計畫與報名表

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、特殊教育學生及幼兒鑑定辦法。
- 三、臺南市高級中等以下各教育階段學校辦理多元資優教育方案獎勵補助要點。

貳、目的

- 一、培養學生英文閱讀及文學欣賞、思辨能力。
- 二、培養學生團隊合作及強化領導統御能力。
- 三、引導學生創造能力並可以跨領域應用。
- 四、製造情境強化學生擬定策略並解決問題的能力。
- 五、深化學生英文聽說讀寫的能力並實際應用於生活。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局
- 二、承辦單位：臺南市立九份子國民中小學
- 三、協辦單位：臺南市資優資源中心

肆、計畫名稱：英語資優教育方案-Adventures Through Pages & Roaming Around Tainan

伍、參加對象

- 一、設籍或就讀本市各公私立國小四年級至五年級學生。
- 二、總錄取人數 12 人為上限。

陸、實施時間

114 年 8 月暑假及 115 年 2 月寒假

柒、報名及錄取標準

- 一、依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國小資優生（如一般智能、創造能力、領導能力與音樂才能等）。
- 二、並包含符合英語學科縮修標準申請資格、其他英語文學習潛能者（如參加校內外英語比賽證明）。
- 三、倘若參與學生超過 12 人，則須輔以其他篩選標準，由本市教育局統一辦理甄選事宜。
- 四、報名截止日：114 年 05 月 23 日(五)下午 17:00 前填具核章之推薦報名表(附件一)及觀察推薦表(附件二)，郵寄掛號至 709 台南市安南區九份子大道 8 號輔導室（以郵戳為憑，逾期恕不受理）。報名後須通過本校篩選，錄取人數上限 12 人，篩選相關事項於報名結束後另行個別通知。114 年 6 月 6 日(五)公告錄取名單於本校網站。
- 五、聯絡人：特教組陳怡蓁組長 電話：06-3507779 分機 1153。

捌、計畫內容(依據實際報名人數調整)

日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
114/08/04	認識彼此	Ice breaking	以 Ice breaking 活動幫助學生互相熟悉並提升參與感： 1. Two Truths and one Lie(兩個真相，一個謊言) 每個學生輪流說出 三個關於自己的句子，其中兩個是真的，一個是假的。其他學生要用英文猜測哪一個是謊言，並說 "I think number ___ is a lie!" 2. Hot Potato Questions(滾燙馬鈴	內聘/外聘	6	讓學生更快熟悉彼此，建立合作關係；讓學生練習聽關鍵詞並正確回應。

			薯問答)。準備一個小球(或用音樂控制),讓學生快速傳遞。當老師喊 "Stop!" 或音樂停止時,拿到球的學生要回答老師準備的問題。			
		Let' s Dobble!	以 dobble 進行以下活動: - 單字比賽 每組學生圍坐一圈,發一張 Dobble 卡片。當老師喊「Go!」,學生翻開卡片,找到與中央卡片相同的圖案。說出該圖案的英文單字並造句。 - 句型接龍 學生分成兩隊,每隊輪流派出一個人來比賽。翻開卡片,找到相同圖案後,用完整句子描述。			

114/08/05	自我認識與觀點差異—性別平等教育	Call Me Max	1. 教師先以問題提問啟發學生的興趣，預習關鍵詞彙，建立閱讀背景知識。引導問題： *你的名字對你來說有什麼特別的意義？ *如果你可以選擇一個新名字，你會選什麼？為什麼？ *你有沒有遇過別人用錯你的名字或性別稱呼你？你的感覺如何？ 2. 預習主題字彙，讓學生熟悉故事中會出現的關鍵詞彙，幫助理解內容。 3. 老師提供不同情境，學生思考如何使用這些詞彙。	內聘 /外 聘	6	能閱讀短篇章節故事，並學習陳述生活點滴；學習認識自己的身體及性別，並尊重性別的多元性
-----------	------------------	-------------	---	---------------	---	--

		閱讀活動與 反思	1. 以互動式朗讀進行閱讀活動，老師朗讀故事，學生聆聽並觀察插圖。 停頓討論： *Max 為什麼想要改名字？ *Max 的同學如何反應？老師怎麼做？ *如果你是 Max 的朋友，你會怎麼做？」 角色扮演：學生分組演繹故事場景，並改變結局。 藉由問答加強聽力與角色同理心。 畫出 Max 的「成長路徑圖」(Character Journey Map)，標示他在不同階段的感受。小組討論 Max 的挑戰與勇氣，並比較自己面對困難的方式。			
--	--	-------------	--	--	--	--

114/08/06	自我認識與觀點差異	尊重與包容 -You Are (not) Small.	1. 播放 YouTube 的繪本，請學生觀看。 2. 請學生討論影片中為何種動物並加以描述。 3. 發下學習單請學生找出相反意思的形容詞（學生可利用平板找答案） 4. 練習以形容詞造出感嘆句的句型： 5. 老師與學生討論繪本的主旨： 大小是絕對的嗎？讓學生思考看待差異。	內聘 /外聘	6	引導學生自我認同與嘗試新事物，並經由口語及書寫活動提升創造力與英語表達能力。
-----------	-----------	--------------------------------	--	-----------	---	--

		自我認同、 接納自己 -It' s not Easy Being a Bunny	1. 播放 YouTube 的繪本，請學生觀看。 2. 請學生討論影片中：主角的喜好以及他嘗試想做的改變為何？ 3. 請學生分享自我探索的想法與感受 4. 發下學習單教導學生影片中的動物單字以及動物特質相關的單字。 5. 老師與學生討論繪本的主旨：如何展現自己的能力與興趣？			
		反思與創作	1. 教師讓學生選擇一個動物（如熊、鳥、豬）並思考： *如果你是這種動物，你的生活會有什麼不同？ *你會喜歡當這種動物嗎？為什麼？ *你認為 PJ 兔子最後為什麼決定回家？ 2. 延伸寫作活動： 學生可寫一封信（Dear PJ, I think being a rabbit is...），鼓勵 PJ 兔子接受自己。			

114/08/07	自我認識與觀點差異－海洋教育	希望、團結與行動-Like The Ocean We Rise	先由繪本 Like The Ocean We Rise 的標題提問討論： 如果海平面上升，會發生什麼事？ 你聽過氣候變遷嗎？它的成因是什麼？ 我們的日常行為如何影響海洋和環境？ 讓學生先獨立思考，再與同伴分享，最後小組內討論並統整答案。 老師可在白板上列出關鍵詞（如 global warming, pollution, melting ice caps, deforestation 等）。	內聘／外聘	6	讓學生透過藝術表達對環境議題的理解，並設計有影響力的視覺訊息。
-----------	----------------	---------------------------------	--	-------	---	---------------------------------

		環保倡議海報-Eco Awareness Poster	讓學生透過藝術表達對環境議題的理解，設計有影響力的視覺訊息。每位學生設計一張環保倡議海報，主題可包括：Save the Ocean! (拯救海洋!) Reduce, Reuse, Recycle (減少、重複使用、回收) Stop Climate Change (阻止氣候變遷) 其中必須包含：一個關鍵標語或簡短的說明文字 (如 "Plastic kills marine life!"), 以及視覺元素 (圖片、插畫等)。			
114/08/11	自我認識與觀點差異—環境教育	There Was an Old Lady Who Swallowed a Shell!	互動朗讀：老師大聲朗讀故事，並使用不同的語調與節奏來增加趣味性。 每當老奶奶吞下一樣東西時，請學生一起大聲朗讀：She swallowed the crab to pinch the shell! 讓學生猜測接下來的發展「What do you think she will swallow next? Why? 加強聽力與朗讀流暢度，增強預測能力。	內聘/外聘	6	透過繪本熟悉故事結構與押韻句型，學習與海灘相關的英語詞彙，提升學生的閱讀理解，並教導學生思考海洋探索、科學發現與環保意識。

		Story Sequencing Challenge	將故事中的關鍵事件做成卡片，並以小組比賽方式，看哪一組最快能按照故事順序排列這些事件。 進階版：讓學生用「because」來說明每個事件的因果關係，如： "She swallowed the crab because it can pinch the shell." 藉此活動強化學生對故事理解與邏輯思考能力。			
		延伸活動	讓學生選擇一個新主題（森林、太空、學校等），並創作一個新的故事版本，並使用插圖或戲劇表演來展示。 進階版：學生需要解釋吞下每個物品的原因： 「She swallowed the rocket to fly to the moon!」 藉由創作強化句型應用與創意寫作能力。			

114/08/12	自我認識與觀點差異—多元文化教育	閱讀活動一 Pig The Tourist	問題討論 展示幾張著名景點圖片，並詢問學生是否知道這些地方。 問題引導： 1. 你曾經旅行過嗎？去哪裡？有什麼有趣的經驗？ 2. 當觀光客應該注意什麼禮儀？有沒有遇過不禮貌的旅客？」 3. 從書名 Pig the Tourist，你覺得主角會是一個怎樣的旅客？ 活動方式： 讓學生分組討論，並與全班分享他們的經驗與想法。	內聘 /外聘	6	認識各國名稱與不同的文化特色；尊重不同文化及習俗；遵守旅遊注意事項
-----------	------------------	--------------------------	---	-----------	---	-----------------------------------

		Story Sequencing	將故事中的主要事件製作成圖片或短文字卡片（如 Pig 參觀景點、偷紀念品、弄壞東西）。討論 Pig 的行為帶來了什麼結果。 旅行禮儀大對決： 老師列出一些觀光客行為，全班分成兩組：一組負責支持 Pig 的行為，一組反對，並說明理由。 學生輪流發表意見，最後總結「如何當一個有禮貌的觀光客？」			
		創意故事改編	讓學生發想一個新的場景，如 Pig 去太空、森林、遊樂園等。 用原故事的格式寫出 Pig 在新地方的行為與結果。 小組合作表演新故事，或製作簡單繪本。			

114/08/13	自我認識與觀點差異—全球教育	This Is The Way We Go To School	1. 問題導入 提問討論： 你每天怎麼上學？ 世界各地的學生上學方式都一樣嗎？ 你能想到哪些特別的上學方式嗎？） 2. 世界交通方式比較 老師準備世界各地不同的上學方式圖片（如雪橇、熱氣球、牛車）。 學生分組討論： "Which way is the fastest?" "Which way is the most interesting?" "Which way is the safest?" 最後讓學生分享他們認為最特別的交通方式，並解釋原因	內聘 /外 聘	6	透過問題與討論讓學生深入思考並與自身經驗連結 結合創作活動（畫畫、寫句子）幫助學生應用新學習的單字與句型
		延伸活動	我的上學方式小書（Mini Book Making） 活動方式： 讓學生畫出自己的「上學旅程」，並寫一句話描述： "This is the way I go to school every day." "Sometimes I walk, sometimes I take a bus." 折成小書並與同學分享。			

114/08/14	自我認識與觀點差異—國際教育	This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids	1. 播放繪本 This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids 的作者朗讀此書影片後，老師提出問題，讓學生思考並討論： * 你認識哪些不同國家的孩子？他們的生活方式和你有什麼不同？ * 你的日常生活中有哪些習慣？（如吃什麼、上學方式） * 如果你可以住在另一個國家，你最想體驗哪種生活？ 學生分享想法，老師記錄在白板上，引導大家關注文化多樣性。 2. 老師提供一些書中的關鍵詞，讓學生預測這些詞在不同國家可能有什麼不同。 學生分組畫出或寫下自己的猜測，閱讀時對照實際內容，看看哪些預測是正確的。	內聘/外聘	3	提升閱讀理解能力，認識世界不同文化的日常生活。培養跨文化理解與尊重，透過比較不同國家的習慣，建立全球視野。
-----------	----------------	--	--	-------	---	---

		全球兒童的一天	1. 分組負責不同的兒童（義大利、日本、伊朗、印度、祕魯、烏干達、俄羅斯），閱讀他們的日常生活。 製作 Venn Diagram（文氏圖），比較自己的生活與指定國家的兒童生活相似處 & 不同處 分享討論： *你覺得哪個國家的生活方式最有趣？為什麼？ *哪個習慣最讓你驚訝？ 透過比較加深閱讀理解，提升學生對多元文化的尊重與欣賞。 2. 學生繪製自己的「一天時間表」（Daily Routine Chart），寫下自己的活動時間，學生選擇書中的一位孩子，對比兩人的時間表。			
--	--	----------------	--	--	--	--

日期	主題	子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
115/02/02	問題發現與討論	外國人來台南觀光理由	1.與學生一起討論台南吸引外國觀光客的理由與優勢。 2.外國人來台南觀光可能面臨到的問題會有那些？教師可以先從從交通、語言、美食、天氣等因素去引導讓學生慢慢發現不同的問題。 3.與學生討論如何介紹台南景點及美食，還有台南的交通是否對於外國遊客是友善的。	內聘 /外聘	3	能夠以不同的角度思考問題發現問題，後續激發學生解決問題的能力。
115/02/03	問題分析與資料蒐集	台南美食探討	1.學生分組並自行討論出值得介紹給外國遊客的3樣台南小吃，理由為何？互相分享觀點。 2.引導學生利用句型及字彙描述食物，包括成分、口感、外觀等。各組間輪流分享回饋，教師適時給予修正建議。 3.教師引導學生以文字方式彙整討論內容。	內聘 /外聘	3	培養學生資料探勘整合與分析的能力，強化學生英文口語及表達技巧。

	擬定解決問題策略	台南美食文宣製作	引導各組學生利用 canva 以圖文方式編寫簡 3 種台南美食英文介紹內容並製作出書面文宣。老師適時給予建議及修正。		3	培養學生運用多媒體輔助學習及英文文字組織能力。
115/02/04	問題分析與資料蒐集	台南景點探討	1.學生分組並自行討論出值得介紹給外國遊客的 5 處台南景點，理由為何？互相分享觀點。 2.引導學生利用句型及字彙描述建的台南景點，包括歷史、外觀、特色等。各組間輪流分享回饋，教師適時給予修正建議。 3.教師引導學生以文字方式彙整討論內容。	內聘/外聘	3	培養學生資料探勘整合與分析的能力，強化學生英文口語及表達技巧。
	擬定解決問題策略	台南景點文宣製作	引導各組利用 canva 以圖文方式編寫台南 5 處推薦景點英文介紹內容並製作出書面文宣。老師適時給予建議及修正。	內聘/外聘	3	培養學生運用多媒體輔助學習及英文文字組織能力

115/02/05	問題分析與資料蒐集	台南交通探討	1.學生分組並自行討論出外國人來台南觀光可以使用的交通方式，理由為何？互相分享觀點。 2.引導學生利用句型及字彙介紹不同交通工具搭乘方式及路線等，如Ubike、計程車公車、火車。各組間輪流分享回饋，教師適時給予修正建議。 3.教師引導學生以文字方式彙整討論內容。	內聘 /外聘	3	培養學生資料探勘整合與分析的能力，並強化英文口語及表達技巧
	擬定解決問題策略	台南交通文宣製作	引導各組利用 canva 以圖文方式編寫台南主要交通方式、路線、金額支付的英文介紹內容並製作出書面文宣。老師適時給予建議及修正。	內聘 /外聘	3	培養學生運用多媒體輔助學習及英文文字組織能力

115/02/06	問題策略實際應用	外國人街訪	由學生實地訪問外國人在台南觀光經驗心得，並以事先製作之文宣介紹台南著名景點、可利用的交通方式及美食小吃並留下影音紀錄。老師依現場狀況隨時給予指導建議。	內聘 /外聘	6	建立學生英語溝通技巧、口語能力及臨場經驗，並利用多媒體紀錄學習過程
115/02/09	分享與回饋	街訪經驗分享與回饋	1.引導學生分享街訪經驗與心得。 2.探討美食、交通及景點介紹文宣內容可以修正的方向。	內聘 /外聘	3	學生能夠從從經驗去洞察所衍生之問題及擬定修正的策略
115/02/10	成果匯集製作	影片成果製作	1.將訪談外國人過程剪接成影片並上字幕音樂。 2.修正美食、交通方式及景點介紹文宣。 3.老師適時給予指導。	內聘 /外聘	6	強化英文文字組織能力及熟悉多媒體影音製作技巧
115/02/11	成果發表	影片成果製作與發表	1.邀請師生及家長公開播放街訪成果影片並口頭發表。 2.將美食介紹文宣發送給相關店家使用並分享如何以簡易英語向外國遊客介紹美食。	內聘 /外聘	3	增進學生口語表達能力及反思學習上的不足及擬定精進的策略並將成果實際應用於生活

玖、課程費用

相關費用由本計畫經費支應學生無須付費。

拾、預期效益

- 一、深化英文閱讀理解、口語表達技巧、資料彙整分析。
- 二、藉由分組互動與討論過程培養學習尊重與接納不同觀點並經由協調、溝通尋求團隊最大共識。
- 三、多元成果發表強化學生善用各式媒體及科技等跨領域能力，並強化學生展現個人特色、想像力與創造力。

拾壹、本計畫若有未盡事宜以校網公告補充之。

拾貳、附表

- 一、英語文學術性向資優教育方案推薦報名表。
- 二、英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表。

附件一-臺南市 114 學年度九份子國(中)小英語文學術性向資優教育方案推薦報名表

壹、就讀學校資料						
學校名稱				學校聯絡人/職稱		
學校電話						
貳、學生基本資料						
姓名		就讀班級	年 班	生日	年 月 日	照片一張
性別	☐ 男 ☐ 女	身份證字號		E-mail		
家長姓名			家長聯絡電話	(O)		
				(H)		
				(手機)		
戶籍地址						
聯絡地址	☐ 同上					
審查向度	☐ 依「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會綜合研判之國小資優生(須提供一般智能、創造能力、領導能力與音樂才能等身分證明文件)。資優類別：()，鑑定文號：()。 ☐ 符合英語學科縮修標準申請資格(可提供縮修有通過字樣證明影本)或英語文學習潛能(提供如參加校內外英語比賽證明影本)。(縮修標準及學習潛能至少一項)					
參、家長同意書						
茲同意本人子弟 參加貴校辦理之英語文多元資優教育課程，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。						
家長簽章：_____年____月____日						
甄選小組審核 (本欄由承辦學校審核後填寫)			☐ 錄取 ☐ 不錄取	說明		

附件二-英語文學術性向資賦優異學生觀察推薦表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師/家長針對學生特質，於下列英文學術性向量表，勾選符合學生之特質。
(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目			
專長領域	特質敘述	是	否
英語能力優異	英文詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。	☐	☐
	英文表達流暢，善於描述事件、說故事等。	☐	☐
	經常閱讀超乎年齡水準的（英文）書籍，閱讀理解能力佳。	☐	☐
	對於英文的意義掌握良好，善用（英文的）比喻或語典故。	☐	☐
	語文（英文）推理能力良好，擅長辯論演說。	☐	☐
	英文寫作能夠把握重點，具有良好的組織能力。	☐	☐
	語文（英文）聯想能力豐富，對於文字（英文）的敏感度高。	☐	☐
	文學作品酷愛獨特。	☐	☐
	學習語言特快達。	☐	☐
	參與語文競賽表現優異。	☐	☐
二、推薦之具體說明			

推薦老師/家長：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____