

觀點轉換與教育實踐：兒少性侵害防治教育

講師：瑪達拉·達努巴克

高雄市學生輔導諮商中心外聘督導

台灣輔導與諮商學會理事

台灣性別平等教育協會理事

前言：

如果談到「性侵害防治教育」，你印象中，大部份我們都怎麼跟小孩子說？

「不要穿曝露的衣服！」 「不要到危機的地方！」

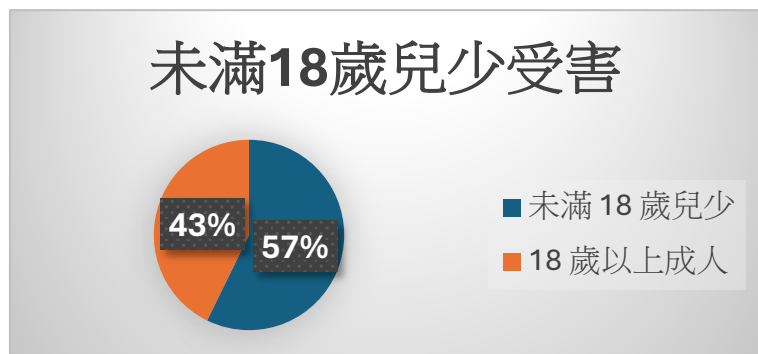
「不要跟陌生人講話！」 「你要好好保護自己！」

「被別人摸要自己跟爸爸媽媽講喲！」

這樣的教法正確嗎？好像哪裡有問題？！

一、兒少性侵害事件樣態圖像

1. 整體兒少受害者佔比極高且男童受害浮現
2. 危機多在身邊：熟人犯案與家內性侵害



- (1) 年紀越小，被家人性侵的比例越高：統計指出，0 到未滿 6 歲的受害者中，遭受「家內性侵害」的比率高達 56%；6 到未滿 12 歲為 45%；而 12 到未滿 18 歲則降至 10%。
- (2) 血緣關係的背叛：在 6 歲以下兒童的性侵害案件中，加害者與受害者具有「血緣關係」的比例高達 47%。

3. 網路與數位危機：社群沉迷與性影像外流

- (1) 案件數 7 年暴增 5 倍：涉及拍攝、製作兒少性影像的案件通報數，從 2017 年的 581 件，到 2024 年已突破 3,104 件，成長超過 5 倍。
- (2) 性影像在同儕間流傳：兒福聯盟 2025 年的調查顯示，有高達 8.7% 的國高中生表示自己或同學曾外流個人性影像；有 11.6% 的受訪者表示曾收到過同學或朋友被散布的性影像；甚至有 2.2% 的學生坦言曾主動將自己的性影像傳給網友。
- (3) 「社群沉迷」是極高風險因子：調查指出，有 13.6% 的國、高中生陷入「社群媒體沉迷」（女性 15.5%、男性 11.5%）。若青少年沉迷於社群媒體，其外流自己性影像的機率，比未沉迷者暴增高達 5 倍多。
- (4) 防備心低落與交友陷阱：2020 年的調查發現，有 3 成 6 的兒少曾將個人資料給予網友；每 5 名兒少就有 1 位曾遇過網友提出特殊要求，其中有高達 25.1% 是被要求提供裸露私密的照片或影片。更令人憂心的是，有 1.9% 的兒少認同「為了證明自己跟好友或男女友的感情，可以交換彼此的裸露照」。

二、形成兒少性侵害的因素

（一）外部因素

1. 權力不平等與傳統性別框架
2. 社會對小孩要求服從權威的規訓
3. 性暴力迷思與責怪被害人的氛圍
4. 數位網路社群文化的使得兒少人際擴展至網絡

（二）內部因素：

1. 兒少數位素養不足，使得警覺性低落與缺乏隱私意識
2. 現代生活的原子化特性使兒少常處於孤獨，渴望陪伴與親密關係需求增高。
3. 性侵迷思產生害怕責罵，羞恥感自我承擔，過度自責使得迎合他人。

4. 沈迷 3C 數位世界，過度依賴網路社群及網友支持感。

三、從學校教育面向談防治教育的內涵

性侵防治教育主題

1. 身體自主權與隱私界線的建立
2. 辨識觸摸性質與虛偽的友善
3. 勇敢拒絕的技巧與求助演練
4. 尊重他人與徵求同意 (Consent)
5. 數位與網路安全素養 (防制數位性暴力)

• 以創意私房為例：

- 保護個資與隱私：針對已開始接觸網路與 3C 產品的兒童，需教導網路隱私的觀念，不隨便在網路上洩漏真實姓名、就讀學校、個人照片等資訊，避免落入網路誘拐的陷阱。
- 「機會性侵」(Opportunity-based rape) 是指加害者利用特定的環境、職位、權勢關係或被害人處於孤立無援、意識不清 (如酒醉、藥物) 等情境，趁機進行的性侵害行為。這類犯罪通常非預謀性，也不用是典型的強暴罪犯，而是隨機尋找脆弱對象，如利用單獨相處的機會、僻靜地點或權力不對等 (如上司對下屬、師長對學生) 進行侵害，且被害人往往因恐懼或信任關係而不敢反抗或聲張。(Irène Théry, 2024)

四、從系統工作的角度，來看兒少性侵害防治的重要工作

- 「羞恥感轉向」(Shame must change sides) 是一個社會心理學概念，旨在將性侵或虐待受害者身上的羞恥感，歸還給真正的加害者。這代表將責任從受害者自責轉移到加害者愧疚，讓「害怕被污名化」的受害者奪回尊嚴，讓加害者對犯行感到恥辱。

超過 6 成性侵受害者是未成年，讓他們閉口不求助的不只加害者？

熟人加害很難察覺，我們需要創造安全空間、積極傾聽。

1. 創造「安全自在」的對話空間：

- 要能及早辨識孩子是否受害，最根本的前提是讓孩子願意主動開口。家長應將孩子視為獨立個體並給予尊重，當孩子表達情緒或發生突發狀況時，

先收起負面批評與責罵，展現願意傾聽的態度：

- 唯有讓孩子知道「無論發生什麼事，大人都會支持我」，才能建立起接住孩子的安全網
- 建立「安全友善」的防治氛圍
- 尊重兒童人權，傾聽兒童，正視表達意見的權力，避免孩子淪為權勢關係下的順服者。
- 澄清性侵害迷思，避免「斥責受害者」的壓制氛圍。
- 性教育的落實，認識性相關的知識，學習身體自主權的概念。
- 破除傳統的性平迷思，學習性別平等的性別角色，避免複製男強女弱的腳本。應翻轉對「性」的固著與禁忌觀念，以去汙名化、去神祕化的態度來面對性平議題。
- 教導「如何不傷人」重於「如何保護自己」。過去都會著重在「保護自己」的教育面向，這有可能會讓孩子受害時誤以為是自己沒有做好，而不敢求助。
- 運用生活情境與多元互動的教學策略：落實在日常生活中，以對話、演練的教學來代替知識型的灌輸。
- 強化數位安全素養與校園宣導行動，教導具體的網路防護守則，培養 AI 與資訊的批判思考。

2. 家長或師長在日常生活中，應特別留意自己的言行，以下是應該避免的事項與話語，以免成為孩子遭遇性侵害時不敢求助的阻力：

- 平常當孩子反應與衝突事件時，避免激動情緒，以免小孩在遇到危機事件時，因為害怕給家人帶來麻煩，而自己隱匿不說。
- 避免強迫孩子接受不喜歡的身體碰觸（言行不一的界線教育），忽視孩子的身體自主權。避免說：「要乖乖喔！」「大人講的話一定要聽」此類單一順從的規訓語言。
- 避免傳遞性別刻板印象與「檢討受害者」的言論。
- 避免在孩子開口時「先責罵、批評」或「急著說教」
- 大人應該先穩定自己的情緒，給予孩子思考與表達的空間（例如先問：「如果你遇到的話會怎麼辦？」），並將孩子視為獨立的個體予以尊重。最重要的是，必須在日常對話中讓孩子清楚知道：「無論發生什麼事，大人一定會站在你身邊給予協助與支持」，這樣才能真正為孩子建構一張安全的防護網。